


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI			Kode Dokumen: RPS 01	Keterangan
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan	
Ilmu Pendidikan	Jas 0204	3	2	21 Februari 2021	
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS	Kabag Akademik dan Kemahasiswaan	Ka PRODI	Dekan	
	Dini Annisha, S.Pd., M.Pd	Tawaqal, S.Pd., M.Pd	Mirza, S.Pd., M.Pd	Zahara, S.Pd., M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK				
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidangnya, terutama di bidang Pendidikan Jasmani dan Olahraga secara mandiri			
	CPL2 (P1)	Menguasai pengetahuan tentang dasar-dasar ilmu pendidikan dan keguruan/pedagogik yang meliputi teori dasar pendidikan, kebijakan pendidikan, kurikulum, metodologi dan penilaian			
	CPL3 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan IPTEK yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora terutama di bidang Pendidikan jasmani			
	CPL4 (KK1)	Pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Pendidikan Jasmani.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidangnya, terutama di bidang Pendidikan Jasmani dan Olahraga secara				

1.	Sub-CPMK1: Mampu mengemukakan informasi dari berbagai sumber terkait pengertian ilmu pendidikan, sejarah perkembangan ilmu pendidikan, serta teori lainnya terkait teori ilmu pendidikan secara tepat,[C3, A3]	<p>1.1 Ketepatan dalam memahami dasar ilmu pendidikan.</p> <p>1.2 Ketepatan dalam menguraikan perkembangan ilmu pendidikan</p> <p>1.3 Ketepatan dalam menggali informasi dari bahan ajar dan media pembelajaran terkait ilmu pendidikan</p>	<p>Kriteria: Portofolio</p> <p>Teknik non-tes • Review jurnal</p>	<p>•Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-1. {TM:1x(3x50”)}</p>	<p>•Kuliah dan diskusi; (1) Penjelasan dan diskusi tentang Kontrak perkuliahan; (2) Pengantar mata kuliah Ilmu Pendidikan; dan (3) pembagian kelompok presentasi serta pembagian materi diskusi {TM:1x(3x50”)} An. mata kuliah Ilmu Pendidikan</p>	Pengertian pendidikan umum, sejarah perkembangan ilmu pendidikan	10	
2	Sub-CPMK2: Mampu menganalisis terkait hakikat manusia terhadap pendidikan serta menunjukkan pengaruh pendidikan terhadap manusia [C4, A5]	<p>2.1 Ketepatan dalam menemukan informasi tentang tentang hakikat manusia dan implikasinya terhadap pendidikan</p> <p>2.2 Ketepatan dalam Memecahkan masalah melalui diskusi terkait dengan tentang hakikat manusia dan implikasinya terhadap pendidikan</p>	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p> <p>Teknik non-tes • Review Jurnal • Presentasi hasil diskusi kelompok</p>	<p><i>On-Classroom</i> (Luring) •Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-2 •Metode : Diskusi Kelompok, PBL •Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50”)}</p>	<p>•Tugas 1 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi tentang hakikat manusia dan implikasinya terhadap pendidikan kemudian kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) Mencari berbagai sumber referensi</p>	hakikat manusia dan implikasinya terhadap pendidikan	7	

					terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) Bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir			
3	Sub-CPMK3: Mampu menemukan informasi dan menunjukkannya terkait konsep dasar ilmu pendidikan. [C3, A3, P3]	3.1 Ketepatan dalam menguraikan teori Konsep Dasar Ilmu Pendidikan 3.2 Ketepatan dalam Memecahkan masalah melalui diskusi terkait dengan tentang Konsep Dasar Ilmu Pendidikan	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes • Review Jurnal • Presentasi hasil diskusi kelompok	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi tentang materi minggu ke-3 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")}	<i>Off -Classroom (Daring)</i> • Tugas 2 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi tentang Konsep Dasar Ilmu Pendidikan kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir	Konsep Dasar Ilmu Pendidikan	7	

					{TM:1x(3x50")}			
4	Sub-CPMK4: Mampu mengemukakan terkait landasan dan asa-asas pendidikan . [C3, A4]	3.1 Ketepatan dalam menguraikan teori landasan dan asas-asas pendidikan 3.2 Ketepatan dalam Memecahkan masalah melalui diskusi terkait dengan tentang landasan dan asas-asas pendidikan	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes • Review Jurnal • Presentasi hasil diskusi kelompok	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi tentang materi minggu ke-4 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")}	<i>Off -Classroom (Daring)</i> • Tugas 3 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi tentang Landasan dan Asa-asa Pendidikan kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.	landasan dan asas-asas pendidikan	7	
5	Sub-CPMK5: Mampu menguraikan konsep pendidikan sebagai suatu sistem dengan merujuk kepada peraturan-peraturan	5.1 Ketepatan dalam menguraikan teori landasan dan asa-asas pendidikan 5.2 Ketepatan dalam Memecahkan	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes • Review Jurnal • Presentasi hasil	<i>On-Classroom (Tatap maya)</i> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi	<i>Off -Classroom (Daring)</i> • Tugas 4 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi tentang	pendidikan sebagai suatu sistem	7	

	pusat yang telah ditetapkan. [C4, A5](masalah melalui diskusi terkait dengan tentang Konsep Dasar Ilmu Pendidikan.	diskusi kelompok • 3	kelompok tentang materi minggu ke-5 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")}	Pendidikan Sebagai Suatu Sistem kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.			
6	Sub-CPMK6: Mampu menelaah serta mengklasifikasikan komponen-komponen pendidikam. [C4, A4]	6.1 Ketepatan dalam menguraikan komponen-komponen pendidikam 6.2 Ketepatan dalam Memecahkan masalah melalui diskusi terkait dengan tentang komponen-komponen pendidikan..	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes • Review Jurnal • Presentasi hasil diskusi kelompok •	<i>On-Classroom</i> (Luring) • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-6 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")}	<i>Off-Classroom</i> (Daring) Tugas 5 & belajar mandiri. • Tugas 5 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi tentang Komponen Pendidikan kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh	komponen-komponen pendidikam	7	

					<p>kelompok yang bertugas pada materi tersebut ;</p> <p>(2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain;</p> <p>(3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan</p> <p>(4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.</p>			
7	<p>Sub-CPMK7 : Mampu mengemukakan informasi dari berbagai sumber penyelenggaraan pendidikan berkarakter serta konsep penerapannya secara tepat,[C3, A3,P3]</p>	<p>7.1 Ketepatan dalam menjelaskan tentang konsep pendidikan karakter</p> <p>7.2 Ketepatan dalam Memecahkan masalah melalui diskusi terkait dengan tentang konsep pendidikan karakter</p>	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p> <p>Teknik non-tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review Jurnal • Presentasi hasil diskusi kelompok 	<p><i>On-Classroom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<p><i>Off-Classroom (Daring)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 6 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi tentang Konsep Pendidikan Karakter kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang 	konsep pendidikan karakter	7	

					akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.				
8	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya								
9	Sub-CPMK8: Mampu mengemukakan informasi dari berbagai sumber penyelenggaraan Sistem Pendidikan Nasional serta konsep penerapannya secara tepat, [C3, A3, P3]	8.1 Ketepatan dalam menguraikan materi tentang sistem penyelenggaraan Sistem Pendidikan Nasional 8.2 Ketepatan dalam Memecahkan masalah melalui diskusi terkait dengan sistem penyelenggaraan Sistem Pendidikan Nasional	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes • Review Jurnal • Presentasi hasil diskusi kelompok •	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-9 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM: 1x(3x50")}	<i>Off-Classroom (Daring)</i> • Tugas 7 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi tentang Penyelenggaraan Sistem Pendidikan Nasional kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun	Sistem Pendidikan Nasional	7		

					terakhir.			
10	Sub-CPMK9: Mampu menguraikan materi terkait beberapa pemikiran tentang dunia pendidikan I [C4, A3]	9.1 Ketepatan dalam menjelaskan beberapa pemikiran terhadap konsep dunia pendidikan oleh ahli (Part 1) 9.2 Ketepatan dalam Memecahkan masalah melalui diskusi terkait beberapa pemikiran terhadap konsep dunia pendidikan oleh ahli (Part 1)	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes • Review Jurnal • Presentasi hasil diskusi kelompok •	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-10 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50"}}	<i>Off-Classroom (Daring)</i> • Tugas 8 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi tentang Beberapa Pemikiran Tentang Pendidikan (1) kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.	Beberapa pemikiran terhadap konsep dunia pendidikan (Part 1)	7	
11	Sub-CPMK10: Mampu menguraikan materi terkait beberapa pemikiran tentang dunia pendidikan II [C4, A3]	10.1 Ketepatan dalam menjelaskan beberapa pemikiran terhadap konsep dunia pendidikan oleh ahli (Part II)	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes • Review Jurnal • Presentasi hasil	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-11 • Metode : Diskusi	<i>Off-Classroom (Daring)</i> • Tugas 9 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi tentang Beberapa Pemikiran	Beberapa pemikiran terhadap konsep dunia pendidikan (Part II)	7	

		10.2 Ketepatan dalam Memecahkan masalah melalui diskusi terkait beberapa pemikiran terhadap konsep dunia pendidikan oleh ahli (Part II)	diskusi kelompok	Kelompok, PBL •Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")}	Tentang Pendidikan (II) kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.			
12	Sub-CPMK11: Mampu menemukan informasi terkait permasalahan pendidikan melalui media online , cetak dan lingkungan sekitar. [C3, A3]	11.1 Ketepatan dalam menjelaskan tentang permasalahan pendidikan di Indonesia. 11.2 Ketepatan dalam menganalisis dan mendiskusikan sebab-akibat permasalahan pendidikan di Indonesia.	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes • Review Jurnal • Presentasi hasil diskusi kelompok	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-12 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL •Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")}	<i>Off -Classroom (Daring)</i> • Tugas 10 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi tentang Permasalahan Pendidikan di Indonesia kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar	Permasalahan Pendidikan di Indonesia	7	

					<p>mandiri bagi kelompok yang lain;</p> <p>(3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan</p> <p>(4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.</p>			
13	<p>Sub-CPMK12: Mampu mengemukakan terkait inovasi dan pembaharuan pendidikan Indonesia . [C3, A4]</p>	<p>12.1 Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan inovasi dan pembaharuan pendidikan indonesia.</p> <p>12.2 Ketepatan dalam menganalisis dan mendiskusikan inovasi dan pembaharuan pendidikan indonesia</p>	<p>Kriteria: Rubrik analitik</p> <p>Teknik non-tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review Jurnal • Presentasi hasil diskusi kelompok 	<p><i>On-Classroom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-13 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<p>• Tugas 11 & belajar mandiri.</p> <p>(1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi tentang Inovasi dan Pembaharuan Pendidikan Indonesia kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ;</p> <p>(2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain;</p> <p>(3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan</p> <p>(4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun</p>	inovasi dan pembaharuan pendidikan indonesia	10	

					buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir..			
14	Sub-CPMK13: Mampu menguraikan materi terkait pendidikan di Era Globalisasi [C4, A3]	13.1 Mampu menjelaskan terkait pendidikan di era globalisasi 13.2 Ketepatan dalam menganalisis dan mendiskusikan terkait pendidikan di era globalisasi	Kriteria: Rubrik Analitik Teknik non-tes • Review Jurnal • Presentasi hasil diskusi kelompok	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-14 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL •Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")}	• Tugas 12 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi tentang Pendidikan di era Globalisasi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari;dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.	pendidikan di era globalisasi	10	

15		Kuis : Melakukan Pra-test sebelum UAS untk menguji pemahaman mahasiswa mulai materi 1-13						
16		UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamatoti dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaarn dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Penilaian Portofolio Review Journal (Tugas-1)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel
----	----------------------------	---------

		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan geologi		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (<i>up to date</i>)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor Review Journal			

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan (Tugas-2 s/d. 11)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					

Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Lapangan (Tugas-14 dan 16)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

	karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.		pendengar diabaikan.	selalu kontak mata dengan pendengar.	
--	------------------------------------------------------------------	--	----------------------	--------------------------------------	--

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%) [*]	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%)\text{*})$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-1	1-1.1 1-1.2 1-1.3 1-1.4 1-1.5	Tugas-1				

				1-1.6 1-1.7 1-1.8						
2	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-2	2-2.1 2-2.2	Tugas-2					
3	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-3	3-3.1 3-3.2 3-3.3 3-3.4 3-3.5	Tugas-3 Soal Essay Kuis-1					
4	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-4	4-4.1 4-4.2	Tugas-4 Soal Essay Kuis-2					
5	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-5	5-5.1 5-5.2	Tugas-5 Soal Essay Kuis-3					
6	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-6	6-6.1 6-6.2 6-6.3	Tugas-6 Soal Essay Kuis-4					
7	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-7	7-7.1 7-7.2	Tugas-7 Soal Essay Kuis-5					
UTS										
9	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-8	8-8.1 8-8.2 8-8.3 8-8.4 8-8.5	Tugas-8 Soal Essay Kuis-6					
10-11	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-9	9-9.1 9-9.2 9-9.3 9-9.4 9-9.5	Tugas-9 Soal Essay Kuis-7					
12	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-10	10-10.1 10-10.2	Tugas-10 Soal Essay Kuis-8					
13	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-11	11-11.1	Tugas-11					

				11-11.2 11-11.3 11-11.4 11-11.5	Soal Essay Kuis-9					
14-15	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-12	12-12.1 12-12.2 12-12.3	Tugas-12					
16	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-13	13-13.1	Tugas-13					
Ujian Akhir Semester (UAS)										
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)										

Catatan: *CLO*= Courses Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Ilmu Pendidikan

No	CPL pada MK-Geologi Umum	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan .(S6)		
2	CPL2: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1)		
3	CPL3: Mampu menentukan solusi permasalahan bumi sebagai sistem dengan menggunakan teori, pendekatan, prinsip Geografi untuk pengambilan keputusan secara bijak dan meningkatkan literasi geografi.(KK3)		
4	CPL4: Mampu menganalisis hubungan antar aspek fisik dalam geosfer untuk pembelajaran dan penelitian geografi. (P2)		