


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI	Kode Dokumen: RPS		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
SOSIOLOGI OLAHRAGA	Jas 0201	3	2	14 JULI 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS	Kabag Akademik dan Kemahasiswaan	Ka PRODI	Dekan
	Wahyudi, S.Pd, M.Pd Rahmad Hidayat, S.Pd., M.Pd	Tawaqal, S.Pd., M.Pd	Mirza, S.Pd., M.Pd	Zahara, S.Pd., M.Pd
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK			
CPL1 (S8)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidangnya, terutama di bidang Pendidikan Jasmani dan Olahraga secara mandiri			
CPL2 (P1)	Menguasai pengetahuan tentang dasar-dasar ilmu pendidikan dan keguruan/pedagogik yang meliputi teori dasar pendidikan, kebijakan pendidikan, kurikulum, metodologi dan penilaian			
CPL3 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan IPTEK yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora terutama di bidang Pendidikan jasmani			
CPL4 (KK1)	Pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Pendidikan Jasmani.			

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			
CPMK1		Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidangnya, terutama di bidang Pendidikan Jasmani dan Olahraga secara mandiri (CPL1)	
CPMK2		Menguasai pengetahuan tentang dasar-dasar ilmu pendidikan dan keguruan/pedagogik yang meliputi teori dasar pendidikan, kebijakan pendidikan, kurikulum, metodologi dan penilaian (CPL2)	
CPMK3		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan IPTEK yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora terutama di bidang Pendidikan jasmani (CPL3)	
CPMK4		Pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Pendidikan Jasmani (CPL4)	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)			
Sub-CPMK1		Mampu mengemukakan informasi dari berbagai sumber terkait pengertian ilmu pendidikan, sejarah perkembangan ilmu pendidikan, serta teori lainnya terkait teori ilmu pendidikan secara tepat.[C3, A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).	
Sub-CPMK2		Mampu menganalisis terkait hakikat manusia terhadap pendidikan serta menunjukkan pengaruh pendidikan terhadap manusia [C4, A5] (CPMK3, CPMK4).	
Sub-CPMK3		Mampu menemukan informasi dan menunjukkannya terkait konsep dasar ilmu pendidikan. [C3, A3, P3] (CPMK3, CPMK4).	
Sub-CPMK4		Mampu mengemukakan terkait landasan dan asa-asa pendidikan . [C3, A4](CPMK3, CPMK4).	
Sub-CPMK5		Mampu menguraikan konsep pendidikan sebagai suatu sistem dengan merujuk kepada peraturan-peraturan pusat yang telah ditetapkan a melalui media gambar. [C4, A5](CPMK2, CPMK3 CPMK4).	
Sub-CPMK6		Mampu menelaah serta mengklasifikasin komponen-komponen pendidikam. [C4, A4](CPMK3, CPMK4).	
Sub-CPMK7		Mampu mengemukakan informasi dari berbagai sumber penyelenggaraan pendidikan berkarakter serta konsep penerpannya secara tepat,[C3, A3,P3] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).).	
Sub-CPMK8		Mampu mengemukakan informasi dari berbagai sumber penyelenggaraan Sistem Pendidikan Nasional serta konsep penerpannya secara tepat,[C3, A3,P3] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).).	
Sub-CPMK9		Mampu menguraikan materi terkait beberapa pemikiran tentang dunia pendidikan I [C4, A3](CPMK3, CPMK4).	
Sub-CPMK10		Mampu menguraikan materi terkait beberapa pemikiran tentang dunia pendidikan II[C4, A3](CPMK3, CPMK4)	
Sub-CPMK11		Mampu menemukan informasi terkait permasalahan pendidikan melalui media online , cetak dan lingkungan sekitar. [C3, A3](CPMK3, CPMK4).	
Sub-CPMK12		Mampu mengemukakan terkait inovasi dan pembaharuan pendidikan Indonesia . [C3, A4](CPMK3, CPMK4).	
Sub-CPMK13		Mampu menguraikan materi terkait pendidikan di Era Globalisasi [C4, A3](CPMK3, CPMK4)	
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK			
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2
		Sub-CPMK3	Sub-CPMK4
		Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
		Sub-CPMK7	Sub-CPMK8
		Sub-CPMK9	Sub-CPMK10
		Sub-CPMK11	Sub-CPMK12
		Sub-CPMK13	
CPMK1	√	√	

		CPMK2		√			√		√	√			√	
		CPMK3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
		CPMK4	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	1.	Dalam perkuliahan ini dibahas konsep dan implementasi sosiologi dalam kegiatan olahraga di masyarakat umum dan di lingkungan masyarakat persekolahan. Proses perkuliahan diarahkan agar mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep dasar sosiologi olahraga, konsep pendidikan jasmani, olahraga, dan sosiologi, hubungan olahraga dengan teori sosiologis dan aspek-aspeknya, hubungan olahraga dengan kebudayaan, ekonomi, politik. Mahasiswa juga dibekali pemahaman tentang kekerasan dalam olahraga, olahraga dan wanita (isu gender), kegiatan olahraga di lingkungan pendidikan formal, olahraga dan media, dimensi sosial budaya dalam pembinaan olahraga, interaksi pemerintah, swasta, dan masyarakat dalam pembinaan olahraga nasional, aspek sosiologis pembinaan olahraga usia dini, serta kajian mengenai olahraga dan kelompok.												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	2.	(1) Memahami tujuan kontrak perkuliahan (2) Memahami, mengidentifikasi dan menjelaskan tentang sosiologi umum dan sosiologi olahraga (3) Memahami mengidentifikasi dan menjelaskan tentang sosiologi umum dan sosiologi olahraga (4) Memahami mengidentifikasi dan menjelaskan tentang sosiologi umum dan sosiologi olahraga (5) Menjelaskan hubungan sosiologi olahraga dan aspek-aspek sosiologi (6) Menjelaskan hubungan sosiologi olahraga dan aspek-aspek sosiologi (7) Menjelaskan hubungan sosiologi olahraga dan aspek-aspek sosiologi (8) UTS (9) Menjelaskan hubungan olahraga dan kebudayaan (10) Menjelaskan hubungan olahraga dan kebudayaan (11) Menjelaskan hubungan olahraga dan kebudayaan (12) Menjelaskan hubungan ekonomi dan olahraga (13) Menjelaskan hubungan ekonomi dan olahraga (14) Menjelaskan kekerasan dalam olahraga (15) Kuis (pre-test) (16) UAS												
Pustaka	Utama:													
	3.	(1) Coakley, Jay. (2001). <i>Sport in Society Issues Controversies</i> . Seventh Edition. New York: McGraw-Hill. (2) Cox, H.R, (2002). <i>Sport Psychology</i> . Human Kinetics. (3) Freeman, William. (1990). <i>Physical Education and Sport in a Changing Society</i> . USA: MacMillan. (4) Hoedaya, Danu. (2009). <i>Pendekatan Psikologis Dalam Olahraga Usia Dini Buku Pedoman Pelatihan Usia Dini</i> . Jakarta: Kementerian Negara Pemuda dan Olahraga Republik Indonesia Bidang Peningkatan Prestasi dan Iptek Olahraga Pengembangan SDM												

	Pendukung:							
	4.	1. Jurnal Ilmiah terkait 2. Literasi digital 3. Dll.						
Dosen Pengampu	Wahyudi, M.Pd / Rahmad Hidayat, M.Pd							
Mata Kuliah Syarat								
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Teknik	On-Classroom (Luring)	Off-Classroom (Daring)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1.	Sub-CPMK1: Mampu memahami kontrak perkuliahan [C3, A3]	1.1 Ketepatan Memahami kontarka perkuliahan	Kriteria: Portofolio Teknik non-tes • Review jurnal	• Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-1. {TM:1x(3x50")}	• Kuliah dan diskusi; (1) Penjelasan dan diskusi tentang Kontrak perkuliahan; (2) Pengantar mata kuliah perencanaan pembelajaran penjas (3) pembagian kelompok presentasi serta pembagian materi diskusi {TM:1x(3x50")} An. Sosiologi Olahraga	<i>Physical Education and Sport in a Changing Society.</i>	10	
2	Sub-CPMK2 : Mampu memahami mengidentifikasi dan menjelaskan tentang	2.1 Ketepatan dalam Mampu memahami mengidentifikasi dan menjelaskan tentang	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes	<i>On-Classroom (Luring)</i> • Kuliah dan Responsi	• Tugas 1 & belajar mandiri. (1) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain;	<i>Physical Education and Sport in a Changing Society.</i>	7	

	sosiologi umum dan sosiologi olahraga [C3, A3]	sosiologi umum dan sosiologi olahraga	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil diskusi kelompok 	<p>Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50"')} 	<ul style="list-style-type: none"> (2) Mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (3) Bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir 			
3	<p>Sub-CPMK3: Mampu menjelaskan tentang sosiologi umum dan sosiologi olahraga</p> <p>[C3, A3, P3]</p>	3.1 Ketepatan dalam menjelaskan tentang sosiologi umum dan sosiologi olahraga	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p> <p>Teknik non-tes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok 	<p><i>On-Classroom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi tentang materi minggu ke-3 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50"')} 	<p><i>Off-Classroom (Daring)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 2 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir 	<i>Physical Education and Sport in a Changing Society.</i>	7	

					{TM:1x(3x50")}			
4	<p>Sub-CPMK4: Mampu Menjelaskan pembelajaran efektif</p> <p>[C3, A4]</p>	4.1 Ketepatan dalam Menjelaskan pembelajaran efektif	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p> <p>Teknik non-tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok 	<p><i>On-Classroom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi tentang materi minggu ke-3 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 3 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir. 	<i>Physical Education and Sport in a Changing Society.</i>	7	
5	<p>Sub-CPMK5: Mampu Menjelaskan hubungan soisologi olahraga dan aspek-aspek sosiologi</p> <p>[C4, A5]</p>	5.1 Ketepatan dalam Menjelaskan hubungan soisologi olahraga dan aspek-aspek sosiologi	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p> <p>Teknik non-tes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok 	<p><i>On-Classroom (Tatap maya)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-5 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 4 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh 	<i>Physical Education and Sport in a Changing Society.</i>	7	

				<ul style="list-style-type: none"> • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<p>kelompok yang bertugas pada materi tersebut ;</p> <p>(2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain;</p> <p>(3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan</p> <p>(4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.</p>			
6	<p>Sub-CPMK6: : Mampu Menjelaskan hubungan soisologi olahraga dan aspek-aspek sosiologi [C4, A4]</p>	<p>6.1 Ketepatan dalam Menjelaskan hubungan soisologi olahraga dan aspek-aspek sosiologi</p>	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok 	<p><i>On-Classroom (Luring)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-6 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<p>Tugas 5 & belajar mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 5 & belajar mandiri. <p>(1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ;</p> <p>(2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain;</p> <p>(3) mencari berbagai sumber referensi</p>	<p><i>Physical Education and Sport in a Changing Society.</i></p>	7	

					terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.			
7	Sub-CPMK7 : Mampu Menjelaskan hubungan soisologi olahraga dan aspek-aspek sosiologi [C3, A3,P3]	7.1 Ketepatan dalam Menjelaskan hubungan soisologi olahraga dan aspek-aspek sosiologi	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes Presentasi kelompok Tes • Kuis 5	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")}	• Tugas 6 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.	<i>Physical Education and Sport in a Changing Society.</i>	7	
8	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							

9	<p>Sub-CPMK8: Mampu Menjelaskan hubungan olahraga dan kebudayaan,[C3, A3,P3]</p>	8.1 Ketepatan dalam Menjelaskan hubungan olahraga dan kebudayaan	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes Presentasi kelompok Tes • Kuis-6</p>	<p><i>On-Classroom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM: 1x(3x50")} 	<p><i>Off-Classroom (Daring)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 7 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari;dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir. 	<p><i>Sport in Society Issues Controversies. Seventh Edition</i></p>	7	
10	<p>Sub-CPMK9: Mampu Menjelaskan hubungan olahraga dan kebudayaan [C4, A3]</p>	9.1 Ketepatan dalam Menjelaskan hubungan olahraga dan kebudayaan	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes Presentasi kelompok Tes • Kuis 7</p>	<p><i>On-Classroom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 8 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang 	<p><i>Sport in Society Issues Controversies. Seventh Edition</i></p>	7	

				<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Kelompok {TM: 1x(3x50")} 	<p>bertugas pada materi tersebut ;</p> <p>(2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain;</p> <p>(3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan</p> <p>(4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.</p>			
11	<p>Sub-CPMK10 Mampu Menjelaskan hubungan olahraga dan kebudayaan [C4, A3]</p>	<p>11.1 Ketepatan dalam Menjelaskan hubungan olahraga dan kebudayaan</p>	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p> <p>Teknik non-tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persentasi perorangan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis 8 	<p><i>On-Classroom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM: 1x(3x50")} 	<p><i>Off-Classroom (Daring)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 9 & belajar mandiri. <p>(1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ;</p> <p>(2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain;</p> <p>(3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan</p> <p>(4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun</p>	<p><i>Sport in Society Issues Controversies. Seventh Edition</i></p>	7	

					buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.			
12	Sub-CPMK11: Mampu Menjelaskan hubungan ekonomi dan olahraga [C3, A3]	12.1 Ketepatan dalam Menjelaskan hubungan ekonomi dan olahraga	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes: <ul style="list-style-type: none"> • persentasi perorangan • Kuis 9 	<i>On-Classroom</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM: 1x(3x50")} 	<i>Off-Classroom (Daring)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 10 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referen kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir. 	<i>Physical Education and Sport in a Changing Society.</i>	7	

13	Sub-CPMK12: Mampu Menjelaskan hubungan ekonomi dan olahraga. . [C3, A4]	13.1 Mampu Menjelaskan hubungan ekonomi dan olahraga	Kriteria: Rubrik analitik	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM: 1x(3x50")}	• Tugas 11 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir..	<i>Physical Education and Sport in a Changing Society.</i>	10	
14	Sub-CPMK13: mampu Menjelaskan kekerasan dalam olahraga [C4, A3]	14.1 Mampu Menjelaskan kekerasan dalam olahraga	Kriteria: Rubrik Analitik Teknik non-tes • Persentasi perorangan	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM: 1x(3x50")}	• Tugas 12 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ;	<i>Physical Education and Sport in a Changing Society.</i>	10	

					(2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.			
15		Kuis : Melakukan Pra-test sebelum UAS untk menguji pemahaman mahasiswa mulai materi 1-13						
16		UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamato dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaarn dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Penilaian Portofolio Review Journal (Tugas-1)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan geologi		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (<i>up to date</i>)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor Review Journal			

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan (Tugas-2 s/d. 11)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Lapangan (Tugas-14 dan 16)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyatikan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.

			baru tentang topik tersebut.		
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%) [*]	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%))$ [*]	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-1	1-1.1 1-1.2 1-1.3 1-1.4 1-1.5 1-1.6 1-1.7 1-1.8	Tugas-1				
2	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-2	2-2.1 2-2.2	Tugas-2				
3	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-3	3-3.1 3-3.2 3-3.3 3-3.4 3-3.5	Tugas-3 Soal Essay Kuis-1				
4	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-4	4-4.1 4-4.2	Tugas-4 Soal Essay Kuis-2				
5	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-5	5-5.1 5-5.2	Tugas-5 Soal Essay Kuis-3				
6	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-6	6-6.1 6-6.2 6-6.3	Tugas-6 Soal Essay Kuis-4				
7	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-7	7-7.1 7-7.2	Tugas-7 Soal Essay Kuis-5				
UTS									
9	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-8	8-8.1 8-8.2 8-8.3 8-8.4 8-8.5	Tugas-8 Soal Essay Kuis-6				

10-11	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-9	9-9.1 9-9.2 9-9.3 9-9.4 9-9.5	Tugas-9 Soal Essay Kuis-7					
12	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-10	10-10.1 10-10.2	Tugas-10 Soal Essay Kuis-8					
13	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-11	11-11.1 11-11.2 11-11.3 11-11.4 11-11.5	Tugas-11 Soal Essay Kuis-9					
14-15	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-12	12-12.1 12-12.2 12-12.3	Tugas-12					
16	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-13	13-13.1	Tugas-13					
Ujian Akhir Semester (UAS)										
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)										

Catatan: *CLO*= Courses Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Geologi Umum

No	CPL pada MK-Geologi Umum	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan .(S6)		
2	CPL2: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1)		
3	CPL3: Mampu menentukan solusi permasalahan bumi sebagai sistem dengan menggunakan teori, pendekatan, prinsip Geografi untuk pengambilan keputusan secara bijak dan meningkatkan literasi geografi.(KK3)		
4	CPL4: Mampu menganalisis hubungan antar aspek fisik dalam geosfer untuk pembelajaran dan penelitian geografi. (P2)		