


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI	Kode Dokumen: RPS		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Perencanaan Pembelajaran Penjas	Jas 0602	3	6	14 JULI 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS	Kabag Akademik dan Kemahasiswaan	Ka PRODI	Dekan
	Rahmad Hidayat, S.Pd., M.Pd	Tawaqal, S.Pd., M.Pd	Mirza, S.Pd., M.Pd	Zahara, S.Pd., M.Pd
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK			
	CPL1 (S8)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidangnya, terutama di bidang Pendidikan Jasmani dan Olahraga secara mandiri		
	CPL2 (P1)	Menguasai pengetahuan tentang dasar-dasar ilmu pendidikan dan keguruan/pedagogik yang meliputi teori dasar pendidikan, kebijakan pendidikan, kurikulum, metodologi dan penilaian		
	CPL3 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan IPTEK yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora terutama di bidang Pendidikan jasmani		
	CPL4 (KK1)	Pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Pendidikan Jasmani.		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			

		CPMK4	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	1.	Mata kuliah ini bertujuan untuk ada pemahaman mahasiswa tentang kedudukan, hakikat, dan pembagian psikologi, berisi pengantar, landasan, pengertian serta objek psikologi dan berbagai aliran baru. Psikologi olahraga dipelajari dalam dua segi, yakni segi belajar ketangkasan gerak dan kinerja gerak. Kajian yang berurusan dengan dampak faktor-faktor psikologi terhadap belajar dan kinerja ketangkasan fisik baik internal maupun eksternal													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	2.	(1) Memahami tujuan ruang lingkup perkuliahan tentang Selayang pandang gaya mengajar (2) Memahami tujuan ruang lingkup perkuliahan tentang bentuk metode mengajar (3) Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Kriteria Pemilihan Metode Mengajar (4) Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Anatomi Gaya Mengajar (5) Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Gaya Mengajar Komando (6) Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Gaya Mengajar Komando (7) Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Gaya Mengajar Latihan (8) UTS (9) Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Gaya Mengajar Resipokal (10) Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Gaya Mengajar Resipokal (11) Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Gaya Mengajar Resipokal (12) Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Gaya Mengajar Resipokal (13) Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Gaya Mengajar Inklusi (14) Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Gaya Mengajar Inklusi (15) Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Gaya Mengajar Inklusi (16) UAS													
Pustaka	Utama:														
	3.	(1) Graham, G. 1992. <i>Teaching Children Physical Education: Becoming a Master Teacher</i> . Campaing, Il: human Kinestic Books													
	Pendukung:														
	4.	1. Jurnal Ilmiah terkait 2. Literasi digital 3. Dll.													
Dosen Pengampu		Rahmad Hidayat, M.Pd													
Mata Kuliah Syarat															
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Pen			

		Indikator	Kriteria & Teknik	<i>On-Classroom</i> (Luring)	<i>Off-Classroom</i> (Daring)		ilai an (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1.	Sub-CPMK1: Mampu Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Selayang Pandang Gaya Mengajar [C3, A3]	1.1 Ruang lingkup Selayang pandang gaya mengajar	Kriteria: Portofolio Teknik non-tes • Review jurnal	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-1. {TM:1x(3x50")} 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi; (1) Penjelasan dan diskusi tentang Kontrak perkuliahan; (2) Pengantar mata kuliah perencanaan pembelajaran penjas (3) pembagian kelompok presentasi serta pembagian materi diskusi {TM:1x(3x50")} An. mata kuliah perencanaan pembelajaran penjas 	<i>Teaching Children Physical Education: Becoming a Master Teacher</i>	10	
2	Sub-CPMK2 : Mampu Memahami tujuan ruang lingkup perkuliahan tentang bentuk metode mengajar [C3, A3]	2.1 Ketepatan dalam memahami tujuan ruang lingkup bentuk metode mengajar	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes • Presentasi hasil diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-2 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 1 & belajar mandiri. (1) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (2) Mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (3) Bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik 	<i>Teaching Children Physical Education: Becoming a Master Teacher</i>	7	

					jurnal artikel 5 tahun terakhir			
3	Sub-CPMK3: Mampu Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliah; tentang Kriteria Pemilihan Metode Mengajar [C3, A3, P3]	3.1 Ketepatan dalam Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliah; tentang Kriteria Pemilihan Metode Mengajar	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes. • Presentasi kelompok	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi tentang materi minggu ke-3 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM: 1x(3x50")}	<i>Off -Classroom (Daring)</i> • Tugas 2 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir {TM: 1x(3x50")}	<i>Teaching Children Physical Education: Becoming a Master Teacher</i>	7	
4	Sub-CPMK4: Mampu Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliah; tentang Anatomi Gaya Mengajar [C3, A4]	3.1 Ketepatan dalam Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliah; tentang Anatomi Gaya Mengajar	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi	• Tugas 3 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian	<i>Teaching Children Physical Education: Becoming a Master Teacher</i>	7	

			<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok 	Presentasi dan diskusi tentang materi minggu ke-3 <ul style="list-style-type: none"> • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM: 1x(3x50")} 	menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut; <ol style="list-style-type: none"> (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir. 			
5	Sub-CPMK5: Mampu Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliaah; tentang Gaya Mengajar Komando [C4, A5](5.1 Ketepatan dalam Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliaah; tentang Gaya Mengajar Komando	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes. <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok 	<i>On-Classroom (Tatap maya)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-5 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM: 1x(3x50")} 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 4 & belajar mandiri. <ol style="list-style-type: none"> (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi 	<i>Teaching Children Physical Education: Becoming a Master Teacher</i>	7	

					terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.		
6	Sub-CPMK6 : Mampu Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Gaya Mengajar Komando [C4, A4]	6.1 Ketepatan dalam Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliahan; tentang Gaya Mengajar Komando	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes. • Presentasi kelompok	<i>On-Classroom</i> (Luring) • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-6 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")}	Tugas 5 & belajar mandiri. • Tugas 5 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.	<i>Teaching Children Physical Education: Becoming a Master Teacher</i>	7

7	Sub-CPMK7 : Mampu Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliah; tentang Gaya Mengajar Latihan [C3, A3,P3]	7.1 Ketepatan dalam Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliah; tentang Gaya Mengajar Latihan	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes Presentasi kelompok Tes • Kuis 5	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50"}	 • Tugas 6 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.	<i>Teaching Children Physical Education: Becoming a Master Teacher</i>	7
8	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Sub-CPMK8: Mampu Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliah; tentang Gaya Mengajar Resipokal, [C3, A3,P3]	8.1 Ketepatan dalam Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliah; tentang Gaya Mengajar Resipokal	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes Presentasi kelompok Tes	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL	<i>Off-Classroom (Daring)</i> • Tugas 7 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh	<i>Teaching Children Physical Education: Becoming a Master Teacher</i>	7

			<ul style="list-style-type: none"> • Kuis-6 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Kelompok {TM: 1x(3x50")} 	<p>kelompok yang bertugas pada materi tersebut ;</p> <ol style="list-style-type: none"> (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir. 			
10	<p>Sub-CPMK9: Mampu Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliah; tentang Gaya Mengajar Resipokal [C4, A3]</p>	<p>9.1 Ketepatan dalam Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliah; tentang Gaya Mengajar Resipokal.</p>	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p> <p>Teknik non-tes Presentasi kelompok</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis 7 	<p><i>On-Classroom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM: 1x(3x50")} 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 8 & belajar mandiri. <ol style="list-style-type: none"> (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan 	<p><i>Teaching Children Physical Education: Becoming a Master Teacher</i></p>	7	

					(4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.			
11	Sub-CPMK10: Mampu Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliah; tentang Gaya Mengajar Resipokal [C4, A3]	11.1 Ketepatan dalam Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliah; tentang Gaya Mengajar Resipokal	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes • Persentasi perorangan Tes • Kuis 8	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50"')}	<i>Off -Classroom (Daring)</i> • Tugas 9 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari;dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.	<i>Teaching Children Physical Education: Becoming a Master Teacher</i>	7	
12	Sub-CPMK11: Mampu Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliah;	12.1Ketepatan dalam Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliah; tentang	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes:	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi	<i>Off -Classroom (Daring)</i> • Tugas 10 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau	<i>Teaching Children Physical Education: Becoming a Master Teacher</i>	7	

	tentang Gaya Mengajar Resipokal. [C3, A3]	Gaya Mengajar Resipokal	<ul style="list-style-type: none"> • persentasi perorangan • Kuis 9 	Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 <ul style="list-style-type: none"> • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM: 1x(3x50")} 	referen kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; <ol style="list-style-type: none"> (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir. 			
13	Sub-CPMK12: Mampu Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliah; tentang Gaya Mengajar Inklusi . [C3, A4]	13.1 Mampu Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliah; tentang Gaya Mengajar Inklusi	Kriteria: Rubrik analitik	<i>On-Classroom</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM: 1x(3x50")} 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 11 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi 	<i>Teaching Children Physical Education: Becoming a Master Teacher</i>	10	

					terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir..		
14	Sub-CPMK13: mampu Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliah; tentang Gaya Mengajar Inklusi [C4, A3]	14.1 Mampu Memahami tujuan dan ruang lingkup perkuliah; tentang Gaya Mengajar Inklusi	Kriteria: Rubrik Analitik Teknik non-tes • Persentasi perorangan	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM: 1x(3x50")}	• Tugas 12 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.	<i>Teaching Children Physical Education: Becoming a Master Teacher</i>	10

15		Kuis : Melakukan Pra-test sebelum UAS untk menguji pemahaman mahasiswa mulai materi 1-13						
16		UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamatoti dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaarn dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Penilaian Portofolio Review Journal (Tugas-1)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)

1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan geologi		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (<i>up to date</i>)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor Review Journal			

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan (Tugas-2 s/d. 11)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					

Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Lapangan (Tugas-14 dan 16)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

	karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.		kontak mata dengan pendengar diabaikan.	selalu kontak mata dengan pendengar.	
--	--	--	---	--------------------------------------	--

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%) [*]	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%)\text{*})$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-1	1-1.1 1-1.2 1-1.3 1-1.4 1-1.5	Tugas-1				

				1-1.6 1-1.7 1-1.8						
2	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-2	2-2.1 2-2.2	Tugas-2					
3	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-3	3-3.1 3-3.2 3-3.3 3-3.4 3-3.5	Tugas-3 Soal Essay Kuis-1					
4	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-4	4-4.1 4-4.2	Tugas-4 Soal Essay Kuis-2					
5	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-5	5-5.1 5-5.2	Tugas-5 Soal Essay Kuis-3					
6	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-6	6-6.1 6-6.2 6-6.3	Tugas-6 Soal Essay Kuis-4					
7	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-7	7-7.1 7-7.2	Tugas-7 Soal Essay Kuis-5					
UTS										
9	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-8	8-8.1 8-8.2 8-8.3 8-8.4 8-8.5	Tugas-8 Soal Essay Kuis-6					
10-11	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-9	9-9.1 9-9.2 9-9.3 9-9.4 9-9.5	Tugas-9 Soal Essay Kuis-7					
12	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-10	10-10.1 10-10.2	Tugas-10 Soal Essay Kuis-8					
13	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-11	11-11.1	Tugas-11					

				11-11.2 11-11.3 11-11.4 11-11.5	Soal Essay Kuis-9					
14-15	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-12	12-12.1 12-12.2 12-12.3	Tugas-12					
16	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-13	13-13.1	Tugas-13					
Ujian Akhir Semester (UAS)										
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)										

Catatan: *CLO*= Courses Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Geologi Umum

No	CPL pada MK-Geologi Umum	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan .(S6)		
2	CPL2: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1)		
3	CPL3: Mampu menentukan solusi permasalahan bumi sebagai sistem dengan menggunakan teori, pendekatan, prinsip Geografi untuk pengambilan keputusan secara bijak dan meningkatkan literasi geografi.(KK3)		
4	CPL4: Mampu menganalisis hubungan antar aspek fisik dalam geosfer untuk pembelajaran dan penelitian geografi. (P2)		