


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI	Kode Dokumen: RPS		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
PEMBELAJARAN MOTORIK	Jas 0601	3	6	14 JULI 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS	Kabag Akademik dan Kemahasiswaan	Ka PRODI	Dekan
	Rahmad Hidayat, S.Pd., M.Pd	Tawaqal, S.Pd., M.Pd	Mirza, S.Pd., M.Pd	Zahara, S.Pd., M.Pd
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK			
	CPL1 (S8)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidangnya, terutama di bidang Pendidikan Jasmani dan Olahraga secara mandiri		
	CPL2 (P1)	Menguasai pengetahuan tentang dasar-dasar ilmu pendidikan dan keguruan/pedagogik yang meliputi teori dasar pendidikan, kebijakan pendidikan, kurikulum, metodologi dan penilaian		
	CPL3 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan IPTEK yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora terutama di bidang Pendidikan jasmani		
	CPL4 (KK1)	Pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Pendidikan Jasmani.		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			

	CPMK1		Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidangnya, terutama di bidang Pendidikan Jasmani dan Olahraga secara mandiri (CPL1)												
	CPMK2		Menguasai pengetahuan tentang dasar-dasar ilmu pendidikan dan keguruan/pedagogik yang meliputi teori dasar pendidikan, kebijakan pendidikan, kurikulum, metodologi dan penilaian (CPL2)												
	CPMK3		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan IPTEK yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora terutama di bidang Pendidikan jasmani (CPL3)												
	CPMK4		Pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Pendidikan Jasmani (CPL4)												
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)															
	Sub-CPMK1		Mampu mengemukakan informasi dari berbagai sumber terkait pengertian ilmu pendidikan, sejarah perkembangan ilmu pendidikan, serta teori lainnya terkait teori ilmu pendidikan secara tepat,[C3, A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).												
	Sub-CPMK2		Mampu menganalisis terkait hakikat manusia terhadap pendidikan serta menunjukkan pengaruh pendidikan terhadap manusia [C4, A5] (CPMK3, CPMK4).												
	Sub-CPMK3		Mampu menemukan informasi dan menunjukkannya terkait konsep dasar ilmu pendidikan. [C3, A3, P3] (CPMK3, CPMK4).												
	Sub-CPMK4		Mampu mengemukakan terkait landasan dan asa-asis pendidikan . [C3, A4](CPMK3, CPMK4).												
	Sub-CPMK5		Mampu menguraikan konsep pendidikan sebagai suatu sistem dengan merujuk kepada peraturan-peraturan pusat yang telah ditetapkan a melalui media gambar. [C4, A5](CPMK2, CPMK3 CPMK4).												
	Sub-CPMK6		Mampu menelaah serta mengklasifikasin komponen-komponen pendidikam. [C4, A4](CPMK3, CPMK4).												
	Sub-CPMK7		Mampu mengemukakan informasi dari berbagai sumber penyelenggaraan pendidikan berkarakter serta konsep penerpannya secara tepat,[C3, A3,P3] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).).												
	Sub-CPMK8		Mampu mengemukakan informasi dari berbagai sumber penyelenggaraan Sistem Pendidikan Nasional serta konsep penerpannya secara tepat,[C3, A3,P3] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4).).												
	Sub-CPMK9		Mampu menguraikan materi terkait beberapa pemikiran tentang dunia pendidikan I [C4, A3](CPMK3, CPMK4).												
	Sub-CPMK10		Mampu menguraikan materi terkait beberapa pemikiran tentang dunia pendidikan II[C4, A3](CPMK3, CPMK4												
	Sub-CPMK11		Mampu menemukan informasi terkait permasalahan pendidikan melalui media online , cetak dan lingkungan sekitar. [C3, A3](CPMK3, CPMK4).												
	Sub-CPMK12		Mampu mengemukakan terkait inovasi dan pembaharuan pendidikan Indonesia . [C3, A4](CPMK3, CPMK4).												
	Sub-CPMK13		Mampu menguraikan materi terkait pendidikan di Era Globalisasi [C4, A3](CPMK3, CPMK4)												
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK															
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CP6K6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	Sub-CPMK13
	CPMK1		√	√						√					
	CPMK2			√			√		√	√				√	

		CPMK3	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
		CPMK4	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
Deskripsi Singkat MK	1.	Pembelajaran gerak adalah serangkaian proses yang berkaitan dengan latihan atau pembekalan pengalaman yang akan menyebabkan perubahan dalam kemampuan individu untuk bisa menampilkan gerak yang terampil														
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	2.	(1) Hakikat Belajar Gerak (2) Hakikat Belajar Gerak (3) Terminology dan teori perkembangan (4) Terminology dan teori perkembangan (5) Terminology dan teori perkembangan (6) Terminology dan teori perkembangan (7) Terminology dan teori perkembangan (8) Terminology dan teori perkembangan (9) Terminology dan teori perkembangan (10) Keterampilan gerak dan Unsur unsur gerakan yang terampil (11) Keterampilan gerak dan Unsur unsur gerakan yang terampil (12) Proses dan Kondisi Belajar Gerak (13) Proses dan Kondisi Belajar Gerak (14) Prestasi dan Motivasi dalam belajar gerak (15) Prestasi dan Motivasi dalam belajar gerak														
Pustaka	Utama:															
	3.	(1) Sugiyanto dan Sudjarwo. 1992. Materi Pokok Perkembangan dan Belajar Gerak. Jakarta: Depdikbud. Proyek Peningkatan Mutu Guru SD Setara D-II (2) http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196308241989031-AGUS_MAHENDRA/Kumpulan_makalah_bahan_penataran%28Agus_Mahendra%29/Teori_Belajar_Motorik.pdf														
	Pendukung:															
	4.	1. Jurnal Ilmiah terkait 2. Literasi digital 3. Dll.														
Dosen Pengampu		Rahmad Hidayat, M.Pd														
Mata Kuliah Syarat																
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian									
		Indikator	Kriteria & Teknik	On-Classroom (Luring)	Off-Classroom (Daring)											

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(%)
1.	Sub-CPMK1: Mampu menjelaskan definisi belajar dan tujuan pendidikan [C3, A3]	1.1 Ketepatan dalam memahami dasar ilmu gerak. 1.2 Ketepatan dalam menguraikan perkembangan ilmu ilmu gerak	Kriteria: Portofolio Teknik non-tes • Review jurnal	• Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-1. {TM:1x(3x50")}	• Kuliah dan diskusi; (1) Penjelasan dan diskusi tentang Kontrak perkuliahan; (2) Pengantar mata kuliah pembelajaran motorik; dan (3) pembagian kelompok presentasi serta pembagian materi diskusi {TM:1x(3x50")} An. mata kuliah pembelajaran motorik	Definisi belajar dan tujuan pendidikan	10	
2	Sub-CPMK2 : Mampu menjelaskan definisi belajar gerak [C3, A3]	2.1Ketepatan dalam menemukan informasi tentang hakikat manusia dan implikasinya terhadap pembelajaran kinesiologi 2.2Ketepatan dalam Memecahkan masalah melalui diskusi terkait dengan tentang hakikat manusia dan implikasinya	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes • Presentasi hasil diskusi kelompok	<i>On-Classroom</i> (Luring) • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-2 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL •Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")}	• Tugas 1 & belajar mandiri. (1) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (2) Mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (3) Bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir	mendefinisikan dan menjelaskan pengertian kinesiologi	7	

		terhadap tahapan gerak						
3	Sub-CPMK3: Mampu mendefinisikan dan menjelaskan terminology teori perkembangan. [C3, A3, P3]	3.1 Ketepatan dalam menguraikan teori terminology 3.2 Ketepatan dalam Menguraikan teori perkembangan gerak	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes. • Presentasi kelompok	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi tentang materi minggu ke-3 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")}	<i>Off-Classroom (Daring)</i> • Tugas 2 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi tentang Konsep Dasar ilmu pembelajaran gerak kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir {TM:1x(3x50")}	Definisi terminology teori perkembangan	7	
4	Sub-CPMK4: Mampu mendefinisikan dan	3.1 Ketepatan dalam menguraikan teori	Kriteria: Rubrik skala	<i>On-Classroom</i>	• Tugas 3 & belajar	Definisi perkembangan gerak	7	

	menjelaskan perkembangan fisik gerak bayi . [C3, A4]	perkembangan fisik dan gerak bayi 3.2 Ketepatan dalam Memecahkan masalah melalui diskusi terkait dengan tentang teori perkembangan fisik dan gerak bayi	persepsi. Teknik non-tes •Presentasi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> •Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi tentang materi minggu ke-3 •Metode : Diskusi Kelompok, PBL •Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50"')} 	mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi tentang Konsep Dasar ilmu pembelajaran gerak kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.	bayi		
5	Sub-CPMK5: Mampu mendefinisikan dan menjelaskan perkembangan fisik gerak anak kecil. [C4, A5](5.1 Ketepatan dalam menguraikan teori perkembangan gerak anak kecil	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes • video pembelajaran Tes • Kuis-3	<i>On-Classroom (Tatap maya)</i> <ul style="list-style-type: none"> •Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-5 •Metode : Diskusi Kelompok, PBL 	<ul style="list-style-type: none"> •Tugas 4 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi tentang Konsep Dasar ilmu pembelajaran gerak kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat 	Terminology perkembangan gerak	7	

				<ul style="list-style-type: none"> •Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<p>dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ;</p> <p>(2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain;</p> <p>(3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari;dan</p> <p>(4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.</p>			
6	<p>Sub-CPMK6 : Mampu mendefinisikan dan menjelaskan perkembangan fisik gerak anak besar. [C4, A4]</p>	<p>6.1 Ketepatan dalam menguraikan teori perkembangan gerak</p> <p>6.2 Ketepatan dalam Memecahkan masalah melalui diskusi terkait dengan tentang teori perkembangan gerak</p>	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p> <p>Teknik non-tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • persentasi perorangan. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis-4 	<p><i>On-Classroom</i> (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-6 •Metode : Diskusi Kelompok, PBL •Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<p>Tugas 5 & belajar mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tugas 5 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi tentang Komponen pembelajaran gerak kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar 	Terminology perkembangan gerak	7	

					<p>mandiri bagi kelompok yang lain;</p> <p>(3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan</p> <p>(4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.</p>			
7	<p>Sub-CPMK7 : Mampu mendefinisikan dan menjelaskan perkembangan fisik dan adolesensi,[C3, A3,P3]</p>	<p>7.1 Ketepatan dalam menjelaskan teori perkembangan gerak dan adolesensi</p>	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p> <p>Teknik non-tes</p> <p>Presentasi kelompok</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis 5 	<p><i>On-Classroom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 6 & belajar mandiri. <p>(1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi tentang Konsep perkembangan gerak kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ;</p> <p>(2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain;</p> <p>(3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan</p> <p>(4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai</p>	<p>Terminology perkembangan gerak</p>	7	

					buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.				
8	UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya								
9	Sub-CPMK8: Mampu mendefinisikan dan menjelaskan perkembangan fisik gerak orang dewasa usia tua ,[C3, A3,P3]	8.1 Ketepatan dalam menguraikan materi tentang perkembangan fisik gerak orang dewasa usia tua	Kriteria: Rubrik skala persepsi. Teknik non-tes Presentasi kelompok Tes • Kuis-6	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL •Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")}	<i>Off-Classroom (Daring)</i> • Tugas 7 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi pemebejarian motorikk kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari;dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.	Terminology perkembangan gerak	7		
10	Sub-CPMK9: Mampu menjelaskan , menguraikan ketrampilan gerak [C4,	9.1 Ketepatan dalam menjelaskan beberapa pemikiran	Kriteria: Rubrik skala persepsi.	<i>On-Classroom</i> • Kuliah dan Responsi	• Tugas 8 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai	Ketrampilan gerak motorik	7		

	A3]	terhadap konsep perkembangan motorik	<p>Teknik non-tes Presentasi kelompok</p> <p>Tes • Kuis 7</p>	<p>Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<p>sumber informasi/ atau referensi tentang Beberapa Pemikiran Tentang pembelajaran motorik (1) kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ;</p> <p>(2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain;</p> <p>(3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan</p> <p>(4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.</p>			
11	Sub-CPMK10: Mampu menjelaskan unsur-unsur gerak [C4, A3]	10.1 Ketepatan dalam menjelaskan unsur – unsur gerak	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p> <p>Teknik non-tes • Ringkasan materi</p> <p>Tes • Kuis 8</p>	<p><i>On-Classroom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<p><i>Off-Classroom (Daring)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 9 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi tentang Beberapa Pemikiran Tentang pembelajaran motorik kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh 	Konsep perkembangan gerak motorik	7	

					<p>kelompok yang bertugas pada materi tersebut ;</p> <p>(2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain;</p> <p>(3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan</p> <p>(4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.</p>			
12	<p>Sub-CPMK11: Mampu menjelaskan dan mejabarkan proses pembelajaran gerak. [C3, A3]</p>	11.1 Ketepatan dalam menjelaskan proses perkembangan gerak	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p> <p>Teknik non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat makalah • Kuis 9 	<p><i>On-Classroom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM: 1x(3x50")} 	<p><i>Off-Classroom (Daring)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 10 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi pembelajaran motorik kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan 	Konsep perkembangan motorik	7	

					(4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.			
13	Sub-CPMK12: Mampu menjelaskan , menjabarkan, mendefinisikan pembelajaran gerak . [C3, A4]	12.1 Mampu mendefinisikan , menjelaskan , menguraikan proses perkembangan gerak	Kriteria: Rubrik analitik	<i>On-Classroom</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 11 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau referensi pembelajaran motorik kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ; (2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain; (3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan (4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.. 	Terminology pembelajaran gerak	10	
14	Sub-CPMK13: mampu mendefinisikan, menjabarkan dan	13.1 Mampu menjelaskan dan mendefinisikan faktor belajar	Kriteria: Rubrik Analitik Teknik non-tes	<i>On-Classroom</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 12 & belajar mandiri. (1) Mencari berbagai sumber informasi/ atau 	Prestasi dan motivasi dalam belajar gerak	10	

	menjelaskan faktor pelajar/atlet dalam belajar gerak dan prestasi belajar gerak [C4, A3]	gerak dan perestasi belajar gerak	<ul style="list-style-type: none"> • membuat makalah 	<p>kelompok tentang materi minggu ke-7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM: 1x(3x50")} 	<p>referensi pembelajaran motorik kemudian menyusun makalah kelompok untuk dapat dipresentasikan oleh kelompok yang bertugas pada materi tersebut ;</p> <p>(2) membuat jurnal belajar mandiri bagi kelompok yang lain;</p> <p>(3) mencari berbagai sumber referensi terkait materi yang akan dipelajari; dan</p> <p>(4) bahan rujukan dapat diperoleh dari berbagai buku cetak maupun buku online serta baik jurnal artikel 5 tahun terakhir.</p>			
15	Kuis : Melakukan Pra-test sebelum UAS untk menguji pemahaman mahasiswa mulai materi 1-13							
16	UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamato dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaarn dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Penilaian Portofolio Review Journal (Tugas-1)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan geologi		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (<i>up to date</i>)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		

8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor <i>Review Journal</i>			

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan (Tugas-2 s/d. 11)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Lapangan (Tugas-14 dan 16)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi	Cukup fokus, namun	Presentasi mempunyai	terorganisasi dengan	terorganisasi dengan

	yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%) [*]	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%)\text{*})$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-1	1-1.1 1-1.2 1-1.3 1-1.4 1-1.5 1-1.6 1-1.7 1-1.8	Tugas-1				
2	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-2	2-2.1 2-2.2	Tugas-2				
3	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-3	3-3.1 3-3.2 3-3.3 3-3.4 3-3.5	Tugas-3 Soal Essay Kuis-1				
4	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-4	4-4.1 4-4.2	Tugas-4 Soal Essay Kuis-2				
5	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-5	5-5.1 5-5.2	Tugas-5 Soal Essay Kuis-3				

6	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-6	6-6.1 6-6.2 6-6.3	Tugas-6 Soal Essay Kuis-4					
7	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-7	7-7.1 7-7.2	Tugas-7 Soal Essay Kuis-5					
UTS										
9	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-8	8-8.1 8-8.2 8-8.3 8-8.4 8-8.5	Tugas-8 Soal Essay Kuis-6					
10-11	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-9	9-9.1 9-9.2 9-9.3 9-9.4 9-9.5	Tugas-9 Soal Essay Kuis-7					
12	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-10	10-10.1 10-10.2	Tugas-10 Soal Essay Kuis-8					
13	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-11	11-11.1 11-11.2 11-11.3 11-11.4 11-11.5	Tugas-11 Soal Essay Kuis-9					
14-15	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-12	12-12.1 12-12.2 12-12.3	Tugas-12					
16	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-13	13-13.1	Tugas-13					
Ujian Akhir Semester (UAS)										
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)										

Catatan: *CLO*= Courses Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Geologi Umum

No	CPL pada MK-Geologi Umum	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan .(S6)		
2	CPL2: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1)		
3	CPL3: Mampu menentukan solusi permasalahan bumi sebagai sistem dengan menggunakan teori, pendekatan, prinsip Geografi untuk pengambilan keputusan secara bijak dan meningkatkan literasi geografi.(KK3)		
4	CPL4: Mampu menganalisis hubungan antar aspek fisik dalam geosfer untuk pembelajaran dan penelitian geografi. (P2)		