



**UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI**

**Kode Dokumen:
RPS 01**

Keterangan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Statistika	JAS-0402	Statistika	3	2	22 Februari 2022
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
Zahara, S.Pd., M.Pd	Khairul Rizal, S.Pd,I., M.Pd		Tawakal, S.Pd., M.Pd		Mirza, S.Pd., M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
S07	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara				
KK1	Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi				
KK4	Mampu menerapkan konsep kalkulus, aljabar, geometri, statistik dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ada di masyarakat				
P2	Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah, serta untuk studi lanjut				
P7	Menguasai konsep teoritis statistika				
CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)					
CPMK1	Mahasiswa mampu mengaplikasikan bidang keahlian, merapkan konsep kalkulus, aljabar, geometri, statistik dalam menyelesaikan permasalahan masyarakat (KK1, KK4);				
CPMK2	Mahasiswa mampu menguasai konsep matematika, konsep teoritis statistika (P2, P7);				
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa mampu mengkaji tentang: (1) konsep statistika, (2) penyajian data, (3) distribusi frekuensi, (4) Ukuran pemusatan, (5) ukuran letak, (7) ukuran penyebaran, (8) pengujian hipotesis, (9) Analisis regresi dan korelasi				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Statistika, 2. Penyajian Data, 3. Distribusi Frekuensi, 4. Ukuran Pemusatan, 5. Ukuran Letak 6. Ukuran Penyebaran, 				

	7. Pengujian Hipotesis, 8. Analisis Regresi dan Korelasi.						
Pustaka	Utama:						
	1. Sudjana, (1989). <i>Metode Statistika</i> . Edisi Kelima. Bandung : Penerbit Tarsito. 2. Walpole and Myers. (1986). <i>Ilmu Peluang dan Statistika untuk Insinyur dan Ilmuwan</i> . Edisi Kedua. Bandung : Penerbit ITB.						
	Pendukung:						
Media Pembelajaran	Preangkat lunak:				Perangkat keras :		
	Microsft Office 2016				Notebook & LCDProjector		
Dosen Pengampu	Khairul Rizal, S.Pd,I., M.Pd						
Mata kuliah syarat	-						
MingguKe -	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk	Luring(<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2	Kontrak Perkuliahan Mahasiswa mampu memahami konsep statistika	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang konsep dasar statistika Ketepatan menyelesaikan masalah-masalah multivariat dalam kehidupan sehari-hari 	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> Penyelesaian soal konsep dasar statistika (tes tertulis) Performance 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Small Group Discussion TM: 1x(3x50")	Bentuk: Kuliah online by Google Classroom Metode: Discovery Learning Menyelesaikan soal konsep dasar statistika (Tugas) PT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Konsep Statistika [Sudjana, 1989]	5
3, 4	Mahasiswa mampu memahami penyajian data serta aplikasi dalam penelitian	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang penyajian data serta aplikasinya dalam penelitian Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri 	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Performance 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Small Group Discussion TM: 3x(3x50")	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Discovery Learning.	Penyajian Data [Sudjana, 1989]	5

		<ul style="list-style-type: none"> • Sistematika dan gaya penyelesaian 			<p>Penugasan: Menyelesaikan masalah tentang penyajian data serta aplikasinya (Tugas)</p> <p>PT: 2x(3x60")</p> <p>BM: 2x(3x60")</p>		
5,6	Mahasiswa mampu memahami daftar distribusi frekuensi serta aplikasinya dalam data	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan daftar distribusi frekuensi serta aplikasinya dalam data • Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri • Sistematika dan gaya penyelesaian 	<p>Kriteria: Rubrik kriteria grading</p> <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Performance 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion <p>TM: 3x(3x50")</p>	<p>Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Discovery Learning. Penugasan: Menyelesaikan soal tentang daftar distribusi frekuensi (Tugas)</p> <p>PT: 2x(3x60")</p> <p>BM: 2x(3x60")</p>	Tabel Distribusi Frekuensi	<p>5</p> <p>[Sudjana, 1989]</p>
6,7	Mahasiswa mampu memahami konsep ukuran pemusatan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan konsep ukuran pemusatan • Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri • Sistematika dan gaya penyelesaian 	<p>Kriteria: Rubrik kriteria grading</p> <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Performance 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion <p>TM: 3x(3x50")</p>	<p>Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Discovery Learning. Penugasan: Menyelesaikan soal tentang ukuran pemusatan (Tugas)</p>	Ukuran Pemusatan	<p>5</p> <p>[Sudjana, 1989]</p>

					PT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")		
8	UTS						30
9,10	Memahami konsep ukuran penyebaran data	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan konsep ukuran penyebaran • Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri • Sistematika dan gaya penyelesaian 	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Performance 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion TM: 3x(3x50")	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Discovery Learning. Penugasan: Menyelesaikan soal tentang ukuran pemusatan (Tugas) PT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")	Ukuran Penyebaran [Sudjana, 1989]	5
11,12,13	Mahasiswa mampu memahami uji hipotesis dalam pengambilan keputusan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan memahami uji hipotesis dalam pengambilan keputusan • Ketepatan menyelesaikan soal tentang uji hipotesis • Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri • Sistematika dan gaya penyelesaian 	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Performance 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion TM: 3x(3x50")	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Discovery Learning. Penugasan: Menyelesaikan soal tentang memahami uji hipotesis dalam pengambilan keputusan (Tugas) PT: 2x(3x60")	Pengujian Hipotesis [Walpole & Myers, 1986]	7

					BM: 2x(3x60")		
14,15	Mahasiswa mampu memahami analisis regresi dan korelasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan analisis regresi dan korelasi • Ketepatan menyelesaikan soal tentang analisis regresi dan korelasi • Ketepatan menyelesaikan tugas secara mandiri • Sistematika dan gaya penyelesaian 	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk test: <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis • Performance 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Small Group Discussion TM: 3x(3x50")	Bentuk: Kuliah tatap muka dan online by Google Classroom Metode: Discovery Learning. Penugasan: Menyelesaikan soal tentang analisis regresi dan korelasi (Tugas) PT: 2x(3x60") BM: 2x(3x60")	Analisis Regresi dan Korelasi [Walpole & Myers, 1986]	8
16	UAS						30

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamatoti dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajarannya dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion*, *Discovery Learning*, *Self-Directed learning*, *Cooperative Learning*, *Collaborative Learning*, *Contextual Learning*, *Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Penilaian Portofolio Review Journal (Tugas-1)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan geologi		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (<i>up to date</i>)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor Review Journal			

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan (Tugas-2 s/d. 11)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Lapangan (Tugas-14 dan 16)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang (Skor < 20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyestakan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan

Gaya Presentasi	catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	dikembangkan di luar catatan, suara monoton	datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	antusiasme pada pendengar
------------------------	--	---	--	--	---------------------------

Portofolio

Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%)*)	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%))^*)$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-1	1-1.1 1-1.2 1-1.3 1-1.4 1-1.5 1-1.6 1-1.7 1-1.8	Tugas-1				
2	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-2	2-2.1 2-2.2	Tugas-2				
3	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-3	3-3.1 3-3.2 3-3.3 3-3.4 3-3.5	Tugas-3 Soal Essay Kuis-1				
4	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-4	4-4.1 4-4.2	Tugas-4 Soal Essay Kuis-2				
5	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-5	5-5.1 5-5.2	Tugas-5 Soal Essay Kuis-3				
6	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-6	6-6.1	Tugas-6				

				6-6.2 6-6.3	Soal Essay Kuis-4					
7	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-7	7-7.1 7-7.2	Tugas-7 Soal Essay Kuis-5					
UTS										
9	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-8	8-8.1 8-8.2 8-8.3 8-8.4 8-8.5	Tugas-8 Soal Essay Kuis-6					
10-11	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-9	9-9.1 9-9.2 9-9.3 9-9.4 9-9.5	Tugas-9 Soal Essay Kuis-7					
12	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-10	10-10.1 10-10.2	Tugas-10 Soal Essay Kuis-8					
13	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-11	11-11.1 11-11.2 11-11.3 11-11.4 11-11.5	Tugas-11 Soal Essay Kuis-9					
14-15	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-12	12-12.1 12-12.2 12-12.3	Tugas-12					
16	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-13	13-13.1	Tugas-13					
Ujian Akhir Semester (UAS)										
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)										

Catatan: *CLO* = Courses Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Statistika

No	CPL pada MK-Pendidikan Kewarganegaraan	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila (S3)		
2	CPL2: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (S4)		
3	CPL3: Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (S7)		
4	CPL4: Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya (KU7)		