



**UNIVERSITAS ISLAM KEBANGSAAN INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI**

**Kode Dokumen:
RPS 01**

Keterangan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan	
Pendidikan Kewarganegaraan	UNI 0202	Matakuliah Wajib	2	2	22 Februari 2022	
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
Zahara, S.Pd., M.Pd	Khairul Rizal, S.Pd.I., M.Pd		Tawakal, S.Pd., M.Pd		Mirza, S.Pd., M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL 1 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila				
	CPL 2 (S4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa				
	CPL 3 (S7)	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara				
	CPL 4 (KU7)	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila (CPL1)				
	CPMK2	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (CPL2)				

	CPMK3	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (CPL3)					
	CPMK4	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya (CPL4)					
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Memahami hakikat Pendidikan Kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana atau profesional dan urgensinya untuk masa depan bangsa; [C3, A3](CPMK2, CPMK3, CPMK4).					
	Sub-CPMK2	Menguasai substansi pendidikan kewarganegaraan untuk memiliki kepribadian Indonesia, membangun rasa kebangsaan dan mencintai tanah air, sehingga menjadi warga negara yang baik dan terdidik (smart and good citizen) dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang demokratis.; [C3, A3] (CPMK3, CPMK4).					
	Sub-CPMK3	Memahami korelasi pendidikan kewarganegaraan dengan nilai-nilai kehidupan sehingga menjadi warganegara yang berkepribadian Indonesia memiliki daya saing, berdisiplin dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila; [C3, A3, P3](CPMK3, CPMK4).					
	Sub-CPMK4	Menguasai aplikasi konsep kewarganegaraan, untuk menjadikan warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negara, warga negara yang demokratis yaitu warga negara yang cerdas, berkeadaban dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidup negara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya; [C3, A3](CPMK3, CPMK4).					
	Sub-CPMK5	Memahami kontribusi kewarganegaraan dalam membentuk tata sikap dan tata nilai: menghargai ke-bhinekaan, mampu bekerjasama, memiliki sifat amanah, kepekaan social dan kecintaan yang tinggi terhadap masyarakat, bangsa dan negara Indonesia; [C4, A3](CPMK3, CPMK4).					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	
	CPMK1	√	√			√	
	CPMK2	√	√	√	√	√	
	CPMK3			√		√	
	CPMK4		√		√		
Deskripsi Singkat MK	1.	Kewarganegaraan pada dasarnya membahas tentang ke-Indonesiaan yakni: menjadi warga negara yang berkepribadian Indonesia, membangun rasa kebangsaan dan mencintai tanah air Indonesia, dengan demikian akan dapat menjadi warga negara yang baik dan terdidik (Smart and good citizen) dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang demokratis.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	2.	1) Pengantar dan Kontrak Pembelajaran 2) Hakikat dan Tantangan kewarganegaraan 3) Esensi dan Urgensi Identitas Nasional serta Dinamika dan Tantangannya					

		4) Urgensi Integrasi Nasional dan tantangannya 5) Nilai dan Norma Konstitusional UUD RI 1945 serta Dinamika dan Tantangan Konstitusi 6) Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara dan Tantangannya 7) Hakikat, Instrumentasi dan Praksis Demokrasi Indonesia Berlandaskan Pancasila dan UUD 1945 8) Hak Asasi Manusia 9) Dinamika dan Tantangan Penegakan Hukum yang Berkeadilan di Indonesia 10) Dinamika dan Tantangan Wawasan Nusantara 11) Otonomi Daerah 12) Perdamaian Dunia; Posisi Negara pada Era Global; Wajah TANNAS Indonesia						
Pustaka	Utama:							
	3.	1) Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 2) Armaidly Armawi, Geostrategi Indonesia, Jakarta, Direktorat jenderal Pendidikan Tinggi, 2006 3) Azyumardi Azra, paradigma Baru Pendidikan Nasional dan Rekontruksi dan Demokratisasi, Penerbit Kompas, Jakarta, 2002 4) Bahar, Dr. Saefrodin, "Konteks Kenegaraan, Hak Asasi Manusia, Pustaka Sinar Harapan, Jakarta, 2000. 5) Kaelan, Pendidikan Kewarganegaraan, UGM Press, Yogyakarta 2005. 6) Slamet Soemiarno, Geopolitik Indonesia, Jakarta, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2006						
	Pendukung:							
	4.	1. Jurnal Ilmiah terkait 2. Literasi digital 3. DII.						
Dosen Pengampu		Khairul Rizal, M.Pd						
Mata Kuliah Syarat		-						
Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Teknik	On-Classroom (Luring)	Off-Classroom (Daring)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1.	Sub -CPMK1 Memahami hakikat Pendidikan Kewarganegaraan dalam mengembangkan	1.1 Ketepatan dalam berpendapat	Kriteria: Portofolio Teknik non-tes	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi; Penjelasan dan diskusi tentang materi minggu ke-1. 	<ul style="list-style-type: none"> Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id {TM:1x(3x50")} 	Pengantar: Menjelaskan materi kuliah secara	2	

	kemampuan utuh sarjana atau profesional dan urgensinya untuk masa depan bangsa	1.2 Ketepatan menjawab test	<ul style="list-style-type: none"> Review jurnal 	{TM:1x(3x50")}	An. Pendidikan kewarganegaraan	lengkap dalam satu semester Kontrak Kuliah: Jenisjenis evaluasi dan referensi,Pembentukan kelompok.		
2.	Sub -CPMK1 Memahami hakikat Pendidikan Kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana atau profesional dan urgensinya untuk masa depan bangsa	2.1 Keaktifan bertanya / berpendapat , Kesesuaian dengan konten	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p> <p>Teknik non-tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi hasil diskusi kelompok 	<p><i>On-Classroom</i> (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-2 Metode : Diskusi Kelompok, PBL Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<ul style="list-style-type: none"> Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id {TM:1x(3x50")} An. Pendidikan kewarganegaraan 	Hakekat KWN dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana/profesional. Tantangan pendidikan KWN untuk masa depan bangsa	3	
3.	Sub -CPMK2 Menguasai substansi pendidikan kewarganegaraan untuk memiliki kepribadian Indonesia , membangun rasa kebangsaan dan mencintai tanah air, sehingga menjadi warga negara yang baik dan terdidik (smart and good citizen) dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang demokratis	3.1 Keaktifan bertanya/ menjawab (Ketepatan konten) 3.2 Kemampuan berpresentasi	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p> <p>Teknik non-tes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi tentang materi minggu ke-3 Metode : Diskusi Kelompok, PBL Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<ul style="list-style-type: none"> Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id {TM:1x(3x50")} An. Pendidikan kewarganegaraan 	Esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan pembangunan bangsa dan karakter bangsa. Dinamika dan tantangan identitas nasional indonesia	4	
4.	Sub -CPMK2 Menguasai substansi pendidikan kewarganegaraan untuk memiliki kepribadian Indonesia , membangun rasa kebangsaan dan mencintai	3.1 Hasil kajian terkait esensi dan urgensi identitas nasional dan integritas nasional	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p> <p>Teknik non-tes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi tentang materi minggu ke-3 	<ul style="list-style-type: none"> Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id {TM:1x(3x50")} An. Pendidikan kewarganegaraan 	Urgensi Integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa	4	

	tanah air, sehingga menjadi warga negara yang baik dan terdidik (smart and good citizen) dalam kehidupan masyarakat, bangsa		<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 		Dinamika dan tantangan integrasi nasional		
5.	Sub -CPMK3 Memahami korelasi pendidikan kewarganegaraan dengan nilai-nilai kehidupan sehingga menjadi warganegara yang berkepribadian Indonesia memiliki daya saing, berdisiplin dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila	<p>5.1 Ketepatan menganalisis nilai dan norma konstitusional UUD 1945</p> <p>5.2 Ketepatan bertanya /menjawab</p>	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p> <p>Teknik non-tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan (menganalisis isi UU Pajak terhadap UUD 1945) <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis-3 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-5 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<ul style="list-style-type: none"> • Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id {TM:1x(3x50")} An. Pendidikan kewarganegaraan 	<p>Nilai dan norma konstitusional UUD RI 1945 dan konstitusionalitas ketentuan perundangundangan dibawah UUD 1945</p> <p>Lembaga dan hubungan antar lembaga negara menurut UUD 1945, Sistem pemerintahan negara dan Sistem pemerintahan daerah.</p> <p>Dinamika dan tantangan Konstitusi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	4	
6.	Sub-CPMK 5 Memahami kontribusi kewarganegaraan dalam membentuk tata sikap dan tata nilai: menghargai kebhinekaan, mampu bekerjasama, memiliki sifat amanah, kepekaan social dan kecintaan yang tinggi terhadap masyarakat, bangsa dan negara Indonesia	<p>6.1 Ketepatan dalam memberi contoh aktual terkait harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara</p> <p>6.2 Ketepatan menjawab kuis</p>	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p> <p>Teknik non-tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasa <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis-4 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-6 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<ul style="list-style-type: none"> • Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id {TM:1x(3x50")} An. Pendidikan kewarganegaraan 	<p>Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara,</p> <p>Dinamika dan Tantangan Harmoni hak dan kewajiban Negara Dan Warga Negara</p>	4	

7.	Sub -CPMK3 Memahami korelasi pendidikan kewarganegaraan dengan nilai-nilai kehidupan sehingga menjadi warganegara yang berkepribadian Indonesia memiliki daya saing, berdisiplin dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila	7.1 Ketepatan beragurmentasi sesuai dengan konten	<p>Kriteria: Ketepatan memilih masalah dan solusi</p> <p>Teknik non-tes</p> <p>Presentasi kelompok</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<ul style="list-style-type: none"> • Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id {TM:1x(3x50")} An. Pendidikan kewarganegaraan 	<p>Hakikat, instrumentasi dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD 1945</p> <p>Hakikat demokrasi, demokrasi sebagai sistem nilai dan sistem politik, partai politik, pemilu dan siste perwakilan, pendidikan demokrasi</p>	5		
8.		UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9.	Sub -CPMK3 Memahami korelasi pendidikan kewarganegaraan dengan nilai-nilai kehidupan sehingga menjadi warganegara yang berkepribadian Indonesia memiliki daya saing, berdisiplin dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila	8.1 Ketepatan berpendapat sesuai konten Mampu bermain sesuai peran	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p> <p>Teknik non-tes</p> <p>Presentasi kelompok</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis-6 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<ul style="list-style-type: none"> • Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id {TM:1x(3x50")} An. Pendidikan kewarganegaraan 	<p>Ruang lingkup HAM dan</p> <p>Ham di Indonesia; permasalahan dan penegakannya</p>	4		
10.	Sub- CPMK4 Menguasai aplikasi konsep kewarganegaraan, untuk	9.1 Kemampuan menjawab pertanyaan.	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id 	<p>Dinamika historis konstitusional, sosialpolitik, kultural</p>	4		

	menjadikan warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negara, warga negara yang demokratis yaitu warga negara yang cerdas, berkeadaban dan dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidup negara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikiny	9.2 Hasil analisis.	<p>Teknik non-tes Presentasi kelompok</p> <p>Tes • Kuis 7</p>	<p>Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<p>{TM:1x(3x50")} An. Pendidikan kewarganegaraan</p>	<p>serta konteks kontemporer penegakan hukum yang berkeadilan</p> <p>Dinamika Dan Tantangan Penegakan Hukum yang Berkeadilan Indonesia</p>		
11,12	Sub -CPMK2 Menguasai substansi pendidikan kewarganegaraan untuk memiliki kepribadian Indonesia , membangun rasa kebangsaan dan mencintai tanah air, sehingga menjadi warga negara yang baik dan terdidik (smart and good citizen) dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang demokratis	<p>10.1 Keaktifan bertanya / menjawab</p> <p>10.2 Ketepatan mengkaji sebuah kasus</p>	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p> <p>Teknik non-tes • Ringkasan materi</p> <p>Tes • Kuis 8</p>	<p>• Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<ul style="list-style-type: none"> • Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id {TM:1x(3x50")} An. Pendidikan kewarganegaraan 	<p>Dinamika historis dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia</p> <p>Dinamika dan Tantangan Wawasan Nusantara</p> <p>Wawasan Nusantara: sebagai satu kesatuan Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan Hankam</p>	8	
13.	Sub- CPMK4 Menguasai aplikasi konsep kewarganegaraan, untuk menjadikan warga negara	11.1 Ketajaman hasil analisis	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id {TM:1x(3x50")} 	<p>Konsep, dinamika dan tantangan otonomi daerah dalam konteks</p>	4	

	yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negara, warga negara yang demokratis yaitu warga negara yang cerdas, berkeadaban dan dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidup negara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya		Teknik non-tes: <ul style="list-style-type: none"> • Kuis 9 	Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 <ul style="list-style-type: none"> • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	An. Pendidikan kewarganegaraan	persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia		
14.	Sub-CPMK 5 Memahami kontribusi kewarganegaraan dalam membentuk tata sikap dan tata nilai: menghargai kebhinekaan, mampu bekerjasama, memiliki sifat amanah, kepekaan social dan kecintaan yang tinggi terhadap masyarakat, bangsa dan negara Indonesia	12.1 Ketepatan dalam mengemukakan ide-ide dan kemahiran dalam berargumentas 12.2 Menyajikan hasil kajian mengenai kasus terkait urgensi dan tantangan Tannas ke depan	Kriteria: Rubrik analitik	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Responsi Presentasi dan diskusi kelompok tentang materi minggu ke-7 • Metode : Diskusi Kelompok, PBL • Presentasi Kelompok {TM:1x(3x50")} 	<ul style="list-style-type: none"> • Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id {TM:1x(3x50")} An. Pendidikan kewarganegaraan 	Urgensi dan tantangan Ketahanan nasional dan bela negara dalam membangun komitmen kolektif kebangsaan. Perdamaian Dunia; Posisi negara dalam Eara Global. Sumber Historis, Sosiologis dan Politik Tannas dan Bela Negara. Wajah Tannas Indonesia, Demensi dan Tannas Berlapis, Bela Negara Sebagai Upaya wujudkan Tannas Dinamika dan Tantangan Tannas dan Bela Negar	9	
15.		Kuis : Melakukan Pra-test sebelum UAS untk menguji pemahaman mahasiswa mulai materi 1-13					25	
16.		UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					100	

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajarannya dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Penilaian Portofolio *Review Journal* (Tugas-1)

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.		
2	Artikel berkaitan dengan geologi		
3	Sumber Referensi pada Artikel menggunakan sumber referensi maksimal 10 tahun terakhir sebelum artikel pada jurnal di publikasi (<i>up to date</i>)		
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,		
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.		
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.		
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.		
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.		
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.		
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih.		
Jumlah skor <i>Review Journal</i>			

Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan (Tugas-2 s/d. 11)

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	Skor < 20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	Skor ≥ 81
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Hasil Observasi Lapangan (Tugas-14 dan 16)

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Portofolio

Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot (%)*)	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{nilai Mhs}) \times (\text{bobot}\%)*^1)$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-1	1-1.1 1-1.2 1-1.3 1-1.4 1-1.5 1-1.6 1-1.7 1-1.8	Tugas-1				
2	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-2	2-2.1 2-2.2	Tugas-2				
3	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-3	3-3.1 3-3.2 3-3.3 3-3.4 3-3.5	Tugas-3 Soal Essay Kuis-1				
4	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-4	4-4.1 4-4.2	Tugas-4 Soal Essay Kuis-2				
5	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-5	5-5.1 5-5.2	Tugas-5 Soal Essay Kuis-3				
6	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-6	6-6.1 6-6.2 6-6.3	Tugas-6 Soal Essay Kuis-4				
7	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-7	7-7.1 7-7.2	Tugas-7 Soal Essay Kuis-5				

UTS										
9	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-8	8-8.1 8-8.2 8-8.3 8-8.4 8-8.5	Tugas-8 Soal Essay Kuis-6					
10-11	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-9	9-9.1 9-9.2 9-9.3 9-9.4 9-9.5	Tugas-9 Soal Essay Kuis-7					
12	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-10	10-10.1 10-10.2	Tugas-10 Soal Essay Kuis-8					
13	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-11	11-11.1 11-11.2 11-11.3 11-11.4 11-11.5	Tugas-11 Soal Essay Kuis-9					
14-15	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-12	12-12.1 12-12.2 12-12.3	Tugas-12					
16	CPL3	CPMK3	Sub-CPMK-13	13-13.1	Tugas-13					
Ujian Akhir Semester (UAS)										
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)										

Catatan: *CLO*= Courses Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Pendidikan Kewarganegaraan

No	CPL pada MK-Pendidikan Kewarganegaraan	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	CPL1: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila (S3)		
2	CPL2: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (S4)		
3	CPL3: Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (S7)		
4	CPL4: Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya (KU7)		